

اسم المدرسة: أم ياسر الانصارية س / م الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112548 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : لواء ماركا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة او اكثر من الاولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- جميع الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الاجراءات وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني معد لجميع الاجراءات.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من ان ملخص الاحتياجات موجود الا انه توجد اولويتان تطويرتان ليست مرتبطة بالاحتياجات.
- على الرغم من ان المؤشرات متوافقة مع النتائج الا انها ركزت على المؤشرات الكمية فقط.
- على الرغم من ان الجدول الزمني معد الا انه وضع طيلة العام ولم يتم تحديد الجدول الزمني لكل اجراء.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اختيار الاولويات حسب احتياجات المدرسة ولكافة المجالات.
- ضرورة تحديد الجدول الزمني للتنفيذ لكل نشاط.
- اختيار مؤشرات نوعية بالاطافة للمؤشرات الكمية.

اسم المدرسة: الزيدية الثانوية الشاملة للبنات . الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112589 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. لواء ماركا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاطافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات .
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام .
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها .
- الاجراءات مرتبطة بالنتائج .
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات المنوي تنفيذها .
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية .
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من ان جميع النتائج مؤشرات متوافقة معها الا ان بعض النتائج لا يوجد مزج بين المؤشرات الكمية والنوعية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة .. سلمى الانصارية الاساسية المختلطة

الرقم الوطني للمدرسة: 112586 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		√			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- اولويتان فقط مرتبطة بالنتائج.
- على الرغم من ان معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها الا ان هناك مؤشر غير مرتبط بنتيجته، ولا يوجد مزج بين المؤشرات النوعية والكمية.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة النتائج بالاولويات التطويرية.
- ضرورة التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.

اسم المدرسة رقية بنت الرسول الاساسية الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 113676 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاطافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاطافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نصف الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- على الرغم من ان المؤشرات متوافقة مع النتائج الا انها ركزت على المؤشرات الكمية فقط.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة الاجراءات بالنتائج.
- التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- الحاجة الى جدول زمني يتسم بالواقعية.

اسم المدرسة: **ام علقان الاساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /**أساسي**  
الرقم الوطني للمدرسة: **112542** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة **لواء ماركا**.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- معظم الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- على الرغم من ان ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها الا انه لا يوجد مزج للمؤشرات الكمية والنوعية.
- على الرغم من ان الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية الا ان بعض الاجراءات غير محددة.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة تفريغ كافة الفقرات وتوفير ملخص للاحتياجات.
- ضرورة التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- الحاجة الى جدول زمني يتسم بالواقعية لكافة الاجراءات.

اسم المدرسة: **اليوبيل الذهبي الثانوية للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: **112580** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء ماركا**

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة او اكثر من الاولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- على الرغم من ان ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها الا انه لا يوجد مزج للمؤشرات الكمية والنوعية.
- تم تحديد المسؤوليات لنصف الاجراءات وبشكل مناسب.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- الحاجة الى تحديد المسؤوليات لكافة الاجراءات وبشكل مناسب.

اسم المدرسة .. قتيبة بن مسلم الثانوية المهنية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 113560 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		√			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ثلاثة اولويات مرتبطة بالنتائج.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود واولويتان مرتبطتان بالاحتياجات
- على الرغم من ان ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها الا انه لا يوجد مزج للمؤشرات الكمية والنوعية.
- على الرغم من ان الجدول الزمني يتسم بالواقعية الا انه وضع طيلة العام لبعض الاجراءات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة الاولويات بالاحتياجات.
- ضرورة التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- الحاجة الى جدول زمني مرتبط بالواقع ولجميع الاجراءات.

اسم المدرسة: **أروى بنت عبد المطلب الاولى** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: **ثانوي**/أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: **112602** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة **لواء ماركا**

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاطافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات .
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام .
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات المنوي تنفيذها .
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس .

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها .
- نصف الإجراءات مرتبطة بالنتائج .
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة توافق جميع النتائج مع المؤشرات والمزج بين المؤشرات الكمية والنوعية .
- ضرورة ارتباط كافة الإجراءات بالنتائج .
- الحاجة الى جدول زمني يتسم بالواقعية .



### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		*			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			*		النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			*		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		*			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			*		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية لمعظم الأنشطة والاجراءات.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- معظم النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لمعظم للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- عدم الالتزام بترتيب عناصر نموذج الخطة.
- عمومية الصياغة لبعض المؤشرات والنتائج.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط جميع النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لكافة لإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- ضرورة الالتزام بترتيب عناصر نموذج الخطة.
- ضرورة مراجعة صياغة المؤشرات والنتائج بشكل صحيح.

المرحلة: أساسي

الجنس: مختلطة

اسم المدرسة: النزهة الأساسية المختلطة الثانية

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: ماركا

الرقم الوطني للمدرسة: 113013

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
*					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	*				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- تنوع الإجراءات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الزمن غير محدد بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة****مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	*				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		*			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		*			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- بعض النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- صياغة النتائج ليست دقيقة.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة ارتباط جميع النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
- ضرورة صياغة النتائج صياغة صحيحة.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
 اسم المديرية: ماركا  
 رقم التقرير: خطة مدرسة / 11 اسم  
 المدرسة: ميمونة أم المؤمنين الثانوية  
 الرقم الوطني للمدرسة 112581  
 الجنس: **إناث**  
 المرحلة: **ثانوي**  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة ماركا

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	*				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	*				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				*	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			*		الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		*			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- عدم ارتباط معظم الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
- عدم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط المؤشرات جميع بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط معظم الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
 اسم المديرية: ماركا  
 رقم التقرير: خطة مدرسة /12 اسم  
 المدرسة : طارق بن زياد الثانوية  
 الرقم الوطني للمدرسة: 112526  
 الجنس: ذكور  
 المرحلة: الثانوية  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: ماركا

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		*			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	*				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	*				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	*				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- ارتباط المؤشرات والاجراءات بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- لم يكتب شيء لمجال القيادة والادارة بالرغم من وجود أولوية لها.
- لا يتسم الجدول الزمني بالواقعية.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة اعادة النظر في مجال الادارة والقيادة.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني بالواقعية.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
 اسم المديرية: ماركا  
 رقم التقرير: خطة مدرسة /13 اسم  
 المدرسة: النهضة الأساسية المختلطة الأولى  
 الرقم الوطني للمدرسة: 112553  
 الجنس: /مختلطة  
 المرحلة: أساسية  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: ماركا

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		*			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	*				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		*			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- بعض المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- عمومية الصياغة لبعض المؤشرات والنتائج.
- عدم تنويع المؤشرات.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط جميع النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
- إعادة النظر في صياغة النتائج والمؤشرات.
- التنويع بين المؤشرات الكمية والنوعية.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
 اسم المديرية: ماركا  
 رقم التقرير: خطة مدرسة /14 اسم  
 المدرسة: العز بن عبد السلام الثانوية الشاملة  
 الرقم الوطني للمدرسة: 112624  
 الجنس: ذكور  
 المرحلة: ثانوي  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: ماركا

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	*				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		*			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- عدم تنوع المؤشرات.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
- التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
 اسم المديرية: ماركا  
 رقم التقرير: خطة مدرسة /16 اسم  
 المدرسة: الشريف حسين بن ناصر الثانوية للبنين  
 الرقم الوطني للمدرسة: 112530  
 الجنس: /ذكور  
 المرحلة: ثانوي  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: ماركا

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	*				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	*				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	*				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بالأولويات.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- عدم تنوع المؤشرات.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة التنوع بين المؤشرات النوعية والمؤشرات الكمية.