بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

ملخص الدراسة التقويمية الشاملة

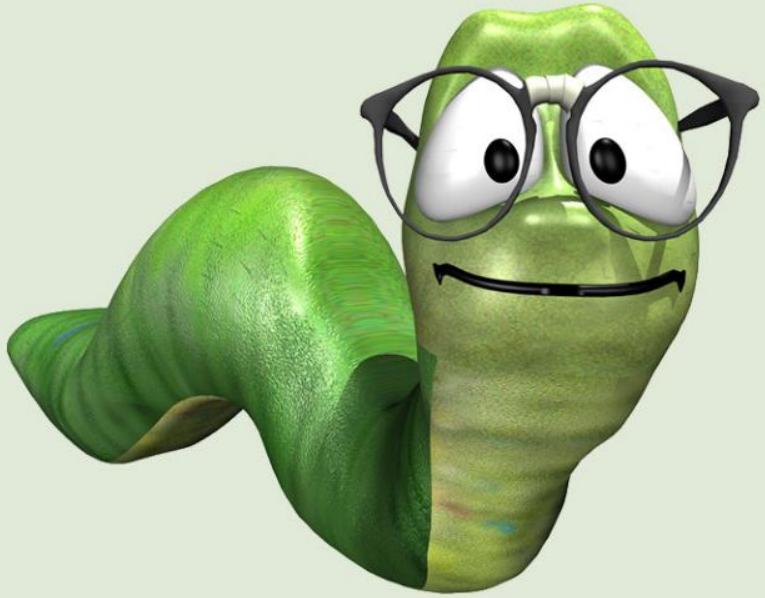
لبرنامج محو الأمية في الأردن

(فريق الدراسة)

الباحث الرئيس
د. منى مؤتمن عماد الدين / مديرة إدارة التخطيط التربوي

شارك في الدراسة
سوزان العقرباوي غازي الشنطي
عبدالله الناصر أسامة الشعباني

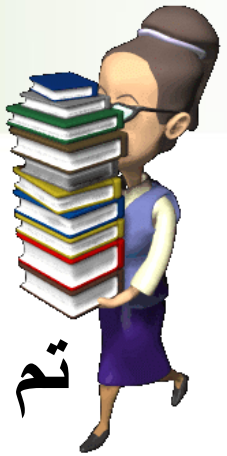
عمان: أيلول ٢٠٠٦



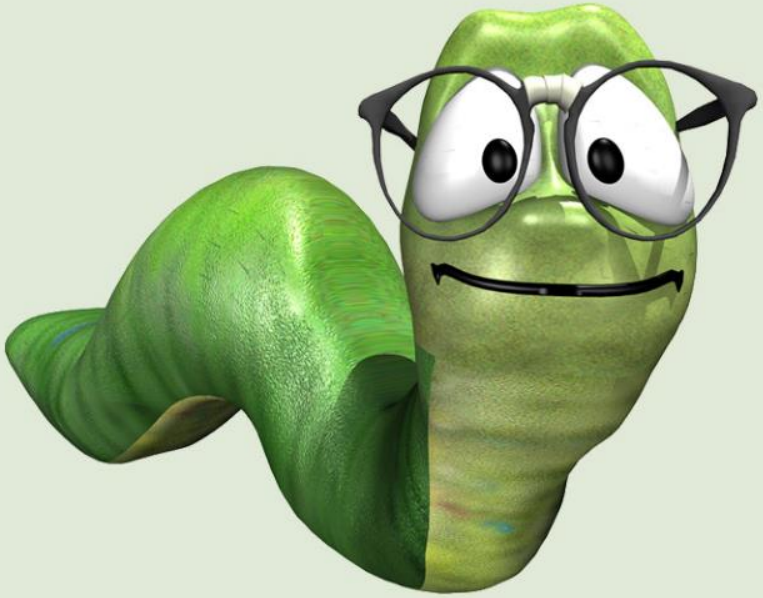
إهداء

يهدي فريق الدراسة خلاصة هذا الجهد العلمي الوطني ونتاجاته وتوصياته، إلى كل أميّ وأميّة تزهو بهم وتزدان بخبراتهم الحياتية وطاقاتهم الكامنة مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية التي تنتشر على ثرى أردننا الغالي: مدنه وأريافه وباديه، فلهم جميعاً جلّ تقديرنا واعتزازنا فهم محور اهتمامنا وغاية مساعينا.

خلفية الدراسة



تم إعداد هذه الدراسة الوطنية الشاملة بغية تقويم برنامج محو الأمية وتعليم الكبار في الأردن، (الذي بوشر العمل به منذ صدور الدستور الأردني المعدل عام ١٩٥٢ وبإيعاز من جلالة المغفور له الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراه، في الوحدات والألوية العسكرية). وقد نُفذت الدراسة في إطار البرامج والأنشطة المتنوعة التي يتم تنظيمها بالتنسيق والتعاون بين وزارة التربية والتعليم ومكتب اليونسكو/ عمان، ضمن فعاليات العقد العالمي لمحو الأمية (٢٠٠٣ – ٢٠١٢).



الهدف العام

تعرّف واقع برنامج محو الأمية في الأردن، وتحديد أبرز نقاط القوة فيه لتعزيزها، وتحديد نقاط الضعف فيه لاتخاذ الخطوات اللازمة لتلافيها في المستقبل، وتوضيح أبرز معوقاته من وجهة نظر الفئات المعنية كافة، وإبراز المقترحات اللازمة لتطويره وتحسين نوعيته.

الأهداف الفرعية

- تعرّف واقع برنامج محو الأمية في الأردن من وجهة نظر الفئات المعنية بهذا البرنامج كافة: دارسين، ومعلمين، ومشرفين تربويين متابعين لمراكز محو الأمية، ومسئولي التعليم غير النظامي في مديريات التربية والتعليم في أنحاء المملكة، حول الأبعاد الرئيسة للبرنامج: المناهج والكتب المستخدمة، والبناء والمرافق والتسهيلات، والمعلمين، والسياسات التربوية، ودوافع التحاق الدارسين ببرنامج محو الأمية.
- تعرّف أثر كل من عوامل: الجنس (النوع الاجتماعي)، العمر، الجهة التي يتبع لها المركز، صفة معبئ الاستبانة، المهنة، والمرحلة التعليمية، على تصورات الدارسين حول الأبعاد الرئيسة للبرنامج: المناهج والكتب المستخدمة، البناء والمرافق والتسهيلات، والمعلمين، والسياسات التربوية، ودوافع التحاق الدارسين بالبرنامج.

الأهداف الفرعية

- تعرّف دوافع التحاق الدارسين والدارسات ببرنامج محو الأمية في الأردن من وجهة نظر الفئات المعنية بالبرنامج كافة.
- تعرّف المشكلات والصعوبات والمعوقات التي تواجه برنامج محو الأمية من وجهة نظر الدارسين والدارسات، والمعلمين والمعلمات، والمشرفين الفنيين ومسئولي التعليم غير النظامي في مديريات التربية والتعليم.
- التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات الإجرائية بهدف تطوير برنامج محو الأمية، لتعزيز نقاط القوة فيه ومعالجة نقاط الضعف.

تصميم الدراسة

يمكن تصنيف هذه الدراسة من حيث غاياتها بأنها دراسة تقويمية (Evaluational Research)، نظراً لكونها سعت إلى تقويم برنامج محو الأمية في الأردن، من وجهة نظر الفئات المعنية كافة. كما ويمكن اعتبار هذه الدراسة بأنها بحث لغايات التطوير (Developmental Research)، إذ تسعى الدراسة إلى تطوير برنامج محو الأمية ببعديه الكمي والنوعي وبمكوناته كافة: المناهج والسياسات التربوية والبناء والمرافق والتسهيلات والمعلمين، وذلك في ضوء نتائج التغذية الراجعة. أما من حيث طريقة إجرائها، فتعد دراسة مسحية وصفية هدفت إلى تعّرف تصورات الفئات المعنية كافة (دارسين ومعلمين ومشرفين فنيين ومسئولي برامج التعليم غير النظامي) حول برنامج محو الأمية وتعليم الكبار بمختلف أبعاده.

توزيع مجتمع الدراسة حسب الإقليم للعام الدراسي (٢٠٠٥ / ٢٠٠٦)

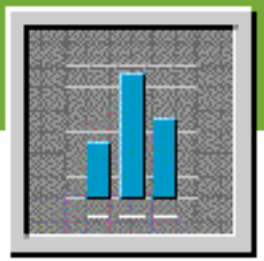
الإقليم	عدد المراكز	عدد الدارسين	عدد المعلمين	عدد المشرفين ومسئولي التعليم غير النظامي
الوسط	١٣٨	١٧٦٠	١٣٨	٢٢
الشمال	١٢٠	١٤٦٣	١٢٠	٢٨
الجنوب	٥١	٦٨٠	٥١	١٨
المجموع	٣٠٩	٣٩٠٣	٣٠٩	٦٨

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الإقليم

الإقليم	عدد المراكز	عدد الدارسين	عدد المعلمين	عدد المشرفين ومسئولي التعليم غير النظامي
الوسط	١٦	١٦٤	١٦	١٩
الشمال	١١	١٥٨	١٨	٢٥
الجنوب	٥	٤٤	٥	١٧
المجموع	٣٢	٣٦٦	٣٩	٦١
% إلى المجتمع	١٠ر٣٦ %	٩ر٣٨%	١٢ر٦٢ %	٨٩ر٧١%

أداة الدراسة

- تم بناء أداة الدراسة التي اشتملت على (٦٦) فقرة غطت خمسة أبعاد هي: المناهج والكتب المستخدمة، البناء والمرافق والتسهيلات، المعلمون، السياسات التربوية ، ودوافع التحاق الدارسين ببرنامج محو الأمية.
- تضمنت الاستبانة سؤالين مقاليين قصيرين محددين حول أبرز المشكلات التي تواجه برنامج محو الأمية، وأبرز المقترحات لتطويره.

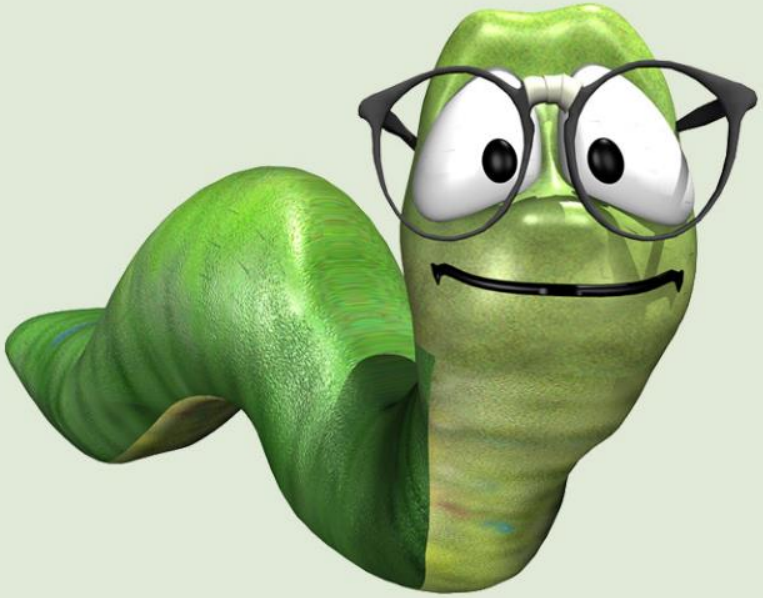


المعالجات الإحصائية

- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (حاسوبياً) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل، وعلى كل بعد من أبعاد الدراسة.

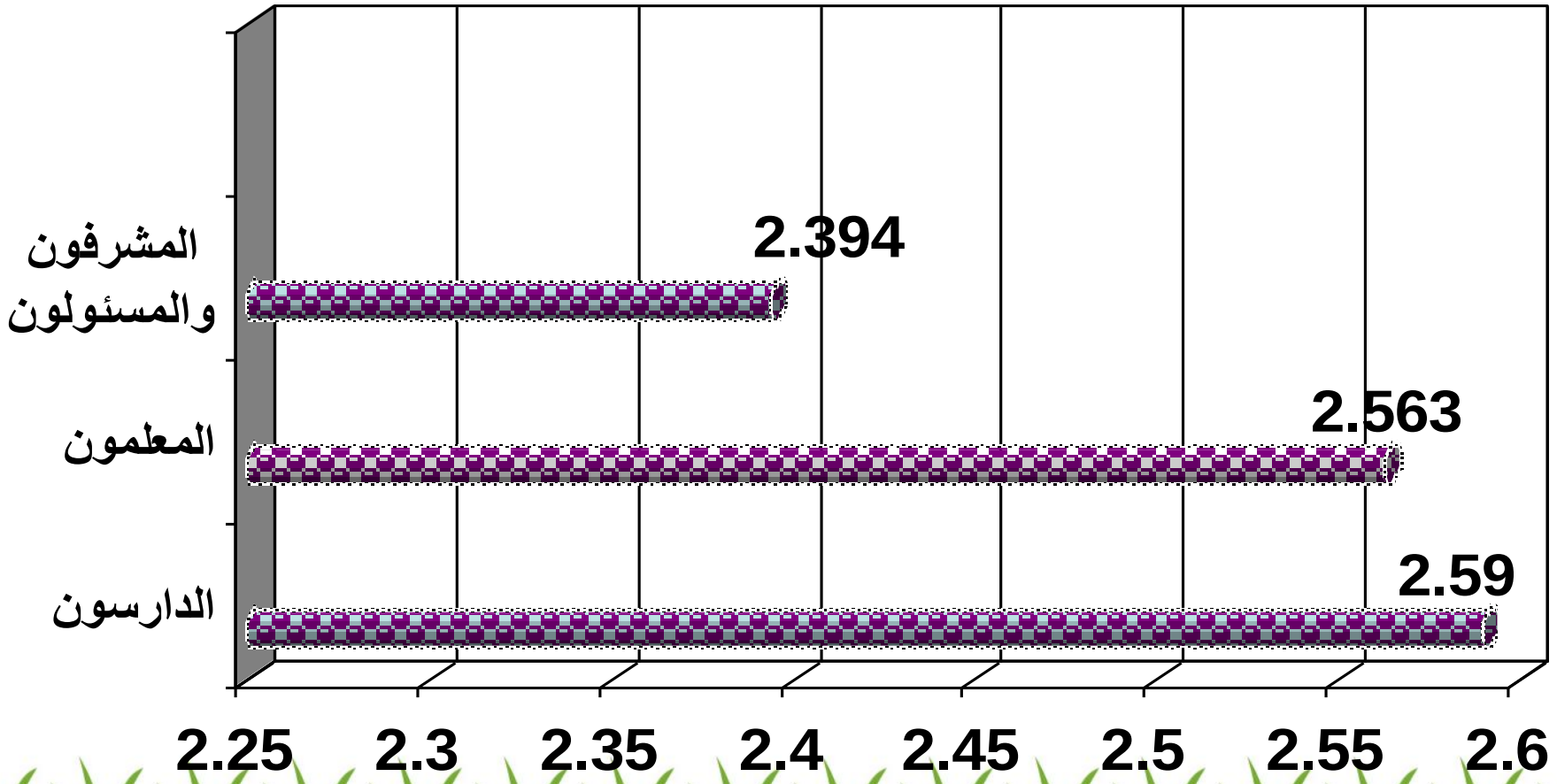
- تم إجراء اختبار "ت" لقياس الفروق بين الدارسين والمعلمين، وقياس الفروق بين الجنسين من الدارسين والدارسات في استجاباتهم على الاستبانة ككل وعلى كل بعد من أبعاد الدراسة.

- تم إجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن أثر كل من: متغير العمر، والجهة التي يتبع لها المركز، والمهنة، والمرحلة التعليمية، على استبانة الدراسة وعلى أبعادها الخمسة.

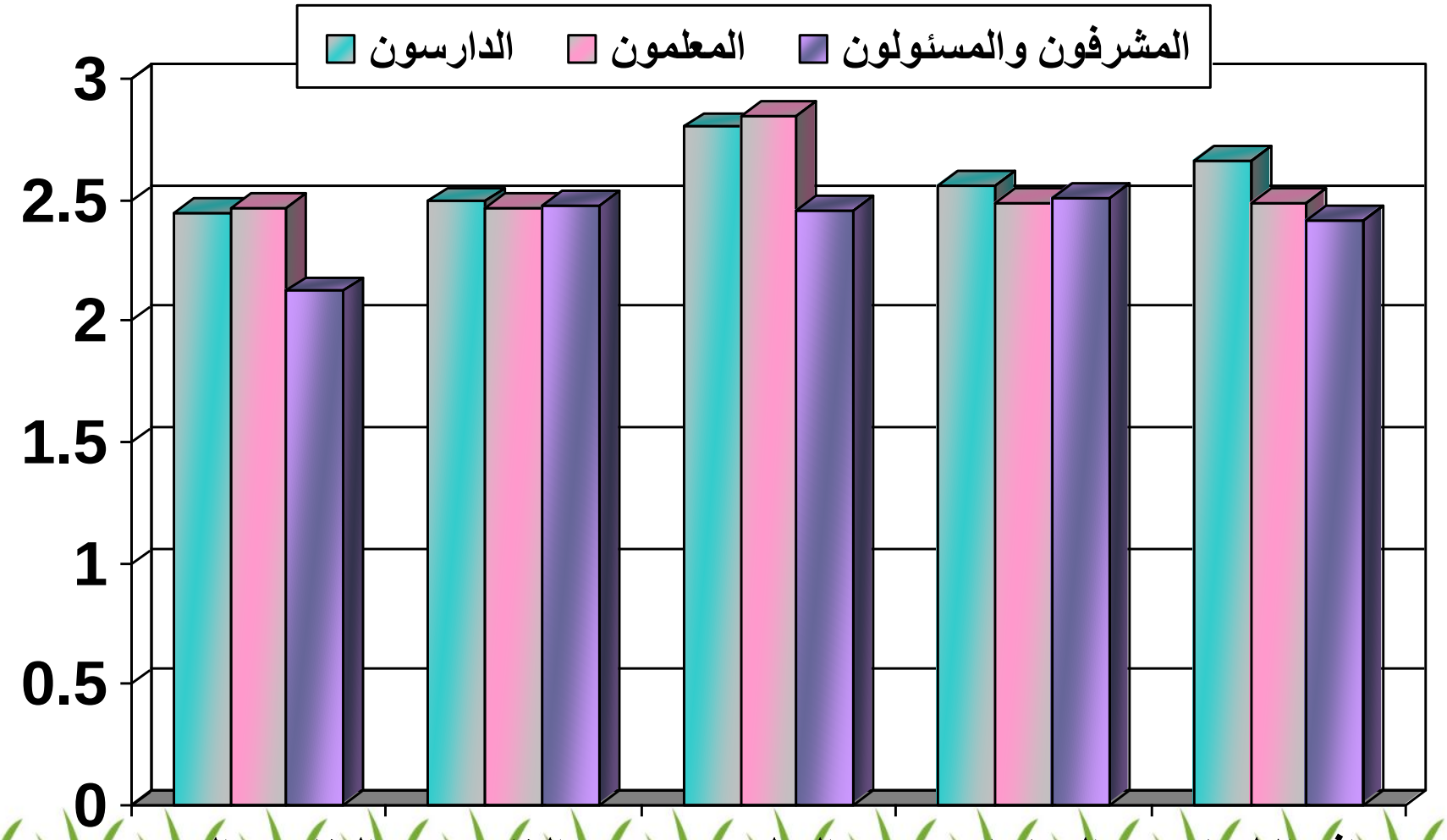


أبرز نتائج الدراسة

المتوسطات الحسابية لاستجابات فئات عينة الدراسة على الاستبانة ككل



المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة



أشارت نتائج الدراسة إلى أن:

- بعد المعلمين قد حصل على أعلى متوسط حسابي في حين حصل بعد المناهج والكتب المستخدمة على أقل متوسط حسابي من وجهة نظر الدارسين.
- بعد المعلمين حصل على أعلى متوسط حسابي في حين حصل بعد البناء والمرافق والتسهيلات على أقل متوسط حسابي من وجهة نظر المعلمين.
- بعد السياسات التربوية حصل على أعلى متوسط، في حين حصل بعد المناهج والكتب المستخدمة على أقل متوسط حسابي من وجهة نظر المشرفين الفنيين ومسئولي التعليم غير النظامي.

- أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين والمعلمين في استجاباتهم على الأداة ككل وعلى البعدين المتعلقين بالمناهج والكتب المدرسية والمعلمين، في حين وجدت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الدارسين والمعلمين على بعد البناء والمرافق والتسهيلات لصالح المعلمين، وعلى بعدي السياسات التربوية ودوافع الالتحاق بالبرنامج وكانت لصالح الدارسين.

- أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في استجاباتهم على الاستبانة ككل، وعلى بعدي: المناهج والكتب المدرسية، والمعلمين. في حين أشارت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في استجاباتهم على كل من: بعد البناء والمرافق والتسهيلات ولصالح الإناث، وعلى بعدي السياسات التربوية، ودوافع التحاق الدارسين وكانت لصالح الذكور.

- كما أشارت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات متغير العمر في استجاباتهم على الأداة ككل وعلى جميع أبعاد الدراسة، باستثناء بعد دوافع التحاق الدارسين. وهذه الفروق كانت بين المجموعة الثانية (١٥-٢٤ عاماً) والمجموعة الخامسة (٤٥ عاماً فأكثر)، ولصالح المجموعة الثانية.

- وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجموعات متغير المرحلة التعليمية في استجاباتهم على الأداة ككل، وعلى أي بعد من أبعاد الدراسة.

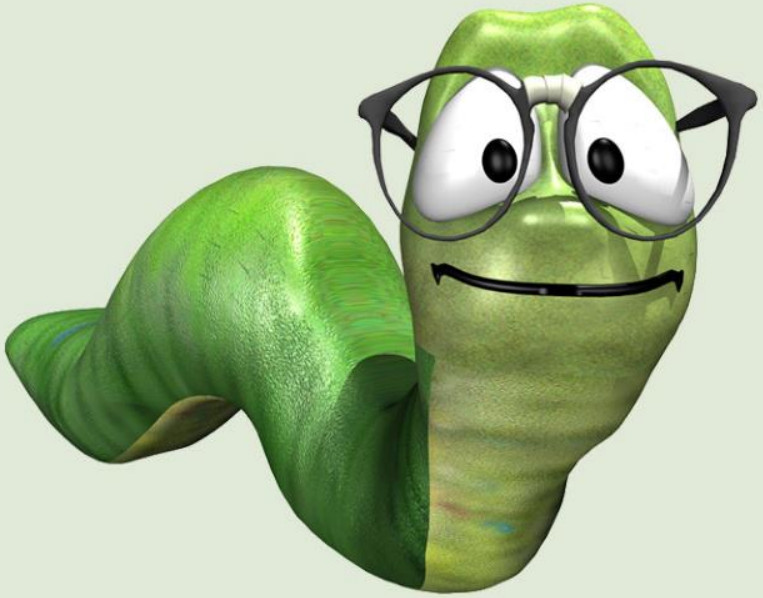
- وأشارت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات متغير الجهة التي يتبع لها المركز في استجاباتهم على الأداة ككل، وعلى جميع أبعاد الدراسة باستثناء بعد دوافع التحاق الدارسين، حيث لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المتغير في استجاباتهم على هذا البعد.

- كما أشارت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات متغير المهنة على الأداة ككل، وعلى جميع أبعاد الدراسة باستثناء بعد البناء والمرافق والتسهيلات، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية، والفروق على هذا البعد جاءت بين المجموعة الثانية التي تشير إلى العاملين في القوات المسلحة أو الأمن العام والمجموعة الثالثة التي تشير إلى العاملين في مؤسسات خاصة، وكانت لصالح من يعملون في القوات المسلحة والأمن العام.كما أن الفروق بين المجموعة الثالثة التي تشير إلى من يعملون في المؤسسات الخاصة والمجموعة الخامسة التي تشير إلى غير العاملين كانت لصالح المجموعة الأخيرة.

- أوضحت نتائج الدراسة، أن هنالك انسجاماً وتوافقاً كبيراً بين تصورات كل الأطراف المعنية ببرنامج محو الأمية في الأردن: دارسين ومعلمين ومشرفين فنيين ومسئولي تعليم غير نظامي في الميدان، وذلك فيما يتعلق بدوافع التحاق الدارسين ببرنامج محو الأمية. فقد اتفقت الأطراف المعنية كافة وأجمعت على (١٤) بنداً من أصل (١٩) بنداً بصفتها تشكل دوافع رئيسة لالتحاق الدارسين والدارسات بالبرنامج. وقد أشارت الدراسة إلى أن أبرز (٣) دوافع للالتحاق بالبرنامج والتي كانت مشتركة لدى الفئات الثلاث هي: القراءة بشكل عام، وقراءة القرآن، وقراءة أسماء الشوارع واتجاه الباصات وسيارات الأجرة.

دوافع التحاق الدارسين ببرنامج محو الأمية

١-القراءة بشكل عام. ٢- قراءة القرآن. ٣- قراءة أسماء الشوارع واتجاه الباصات وسيارات الأجرة. ٤- قراءة الجرائد والصحف والمجلات.
٥- معرفة مضمون الوثائق الرسمية التي يوقع عليها (عقد زواج، حساب بالبنك، معاملات إرث....الخ). ٦- فك الخط.
٧- معرفة كيفية تناول الدواء وقراءة إرشادات الطبيب.
٨- كتابة الرسائل الخاصة.
٩- معرفة أساسيات الحساب الضرورية.
١٠- التعامل المناسب مع قضايا البيع والشراء.
١١- التعامل المناسب مع الأرقام والنقود.
١٢- قراءة التعليمات عند التعامل مع الآلات والماكينات وعبوات إطفاء الحرائق.
١٣- الحصول على شهادة مدرسية تحدد المستوى التعليمي للدارس.
١٤- رفع مستوى الثقافة العامة للفرد.



أبـــرز المشـــكلات المتعلقة بكل بعد من أبعــاد برنــامج محــو الأمية في الأردن، من وجهـة نظـر المعنيـين بالبرنامج:

بُعد المناهج والكتب المدرسية

- قدم المناهج المستخدمة حالياً في برنامج محو الأمية وتعليم الكبار، وحاجتها للتطوير والتحديث بصورة شمولية.
- صعوبة بعض المواد وخاصة الحساب بالنسبة لكبار السن.
- عدم مناسبة طريقة عرض المادة في الكتب المستخدمة للفئات المستهدفة، إذ لا تحفزها لمواصلة التعلم.
- وصغر حجم الحروف المستخدمة في كتب محو الأمية وتعليم الكبار وعدم وضوحها. إضافة إلى قلة عدد أيام الدراسة والحصص الصفية مقارنة مع طول المنهاج الدراسي.

بُعد البناء والمرافق والتسهيلات

- افتقار المراكز إلى وسائل تدفئة مناسبة في فصل الشتاء.
- حاجتها إلى الطباشير الملونة لاستخدامها من قبل المعلم.
- افتقار المراكز إلى الوسائط التقنية الحديثة كالحاسوب وجهاز العرض.
- عدم توفير وسائط نقل للدارسين من وإلى مراكز محو الأمية وتعليم الكبار.

بُعد المعلمين

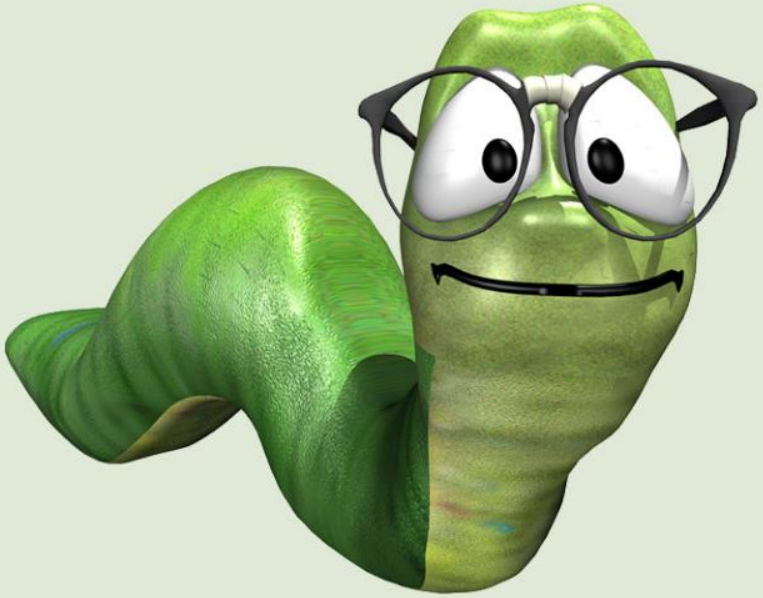
- قلة الخبرات التعليمية لدى معلمي مراكز محو الأمية.
- حاجتهم إلى دورات تدريبية متخصصة في مجال تدريس الكبار وطبيعة خصائصهم، وكيفية التعامل معهم.

بُعد السياسات التربوية

- ضعف الحوافز المادية للعاملين في برنامج محو الأمية، وعدم انسجامها مع ارتفاع مستوى المعيشة ومتطلبات الحياة المتصاعدة.
- الافتقار لوجود حوافز مادية تشجيعية للدارسين تحفزهم على مواصلة تعلمهم بنجاح.
- عدم توفير وجبات غذائية للدارسين كنوع من الحافز للالتحاق بالبرنامج.
- وجود أكثر من مستوى في الصف الواحد مما يؤثر على العملية التعليمية التعلمية ذاتها.
- عدم احتساب العطل الرسمية ضمن مكافآت وأجور معلمي المراكز.

بُعد دوافع التحاق الدارسين ببرنامج محو الأمية

- النظرة السلبية تجاه الدارسين في مراكز محو الأمية من قبل بعض أفراد المجتمع.
- انقطاع أعداد كبيرة من الدارسين عن برنامج محو الأمية في فترات موسمية، مثل: فصل الشتاء، وشهر رمضان المبارك، ومواسم قطف الزيتون.
- اشتغال الدارسين بأعمال خاصة وعدم تفرغهم للدراسة في أيام عديدة.
- افتقار المراكز إلى الشروط الصحية.



توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة التي استهدفت تقويم برنامج محو الأمية في الأردن، يقترح فريق الدراسة مجموعة من التوصيات للارتقاء بهذا البرنامج وتحسين نوعية مدخلاته وعملياته ومخرجاته، وذلك وفق المجالات الرئيسة الآتية:

مجال المناهج التربوية والكتب الدراسية

- تشكيل لجان فنية من المختصين لإعداد دراسات علمية متعمقة لتحليل محتوى ومضامين المناهج المستخدمة في برامج محو الأمية، بناء على تحديد الاحتياجات الفعلية لهؤلاء المتعلمين الكبار.

- تطوير مواصفات تربوية خاصة لبناء مناهج محو الأمية وتعليم الكبار، بالإفادة من أفضل التجارب العربية والعالمية الناجحة، وبمراعاة خصوصية الفئات المستهدفة، وبناء على خصائص المتعلمين الكبار وآليات تعليمهم وتعلمهم، وطبيعة المهن التي ينتمون إليها، وفي ضوء احتياجاتهم الفعلية.

- تطوير المنهاج التربوي وفق منظور شمولي تكاملي يتبنى المنحى الوظيفي والحضاري، ويراعي مختلف مكونات المنهاج التربوي لبرامج محو الأمية، ويُعنى بمشاركة الدارسين في وضع المقررات الدراسية المقدمة إليهم.

- مراعاة الترابط والتسلسل في إنجاز المناهج والكتب الدراسية لبرنامج محو الأمية وتحديثها، والسير بخطوات منهجية ومتدرجة في إعداد الكتاب المدرسي.

مجال المناهج التربوية والكتب الدراسية

- يجب أن يراعي مؤلفو الكتب مجموعة من المعايير النوعية أبرزها: الملاءمة، والترابط والتدرج، والتوازن، والطابع الوظيفي، والمرونة.

- تحقيق المقروئية العالية لكتب محو الأمية من خلال ملاءمة موضوعاتها لطبيعة الجمهور الأمي من جهة، وإخراج الكتاب بصورة جيدة من جهة أخرى، لما لذلك من أثر واضح وملموس في جذب المتعلم وتيسير عملية تعلمه وتحسينها.

- ينبغي أن يستند المنهج الخاص بمحو الأمية وتعليم الكبار على نظام التقويم التكويني المستمر وعلى طرق تدريس قائمة على المناقشة والتساؤل والحوار والاستنتاج، وعمل المجموعات داخل الصف.

- إنتاج برامج تلفزيونية وإذاعية وأقراص مدمجة داعمة للمنهاج تعطي اهتماماً خاصاً لتطعيم المنهاج بالمهن المختلفة، وتفعيل الأنشطة اللاصفية.

- تصميم منهاج تعليمي مرن لذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم، لنشر مهارات القرائية بينهم، يراعي خصوصيتهم وقدراتهم وسرعة تعلمهم.

مجال التخطيط والسياسات التربوية

- انتهاج الأسلوب العلمي في التخطيط التربوي لمحو الأمية، وبمشاركة جميع الأطراف المعنية الرسمية والخاصة والأهلية.

- تبني المفهوم الحديث لغايات تطوير برنامج محو الأمية وتعليم الكبار، الذي يؤكد بالإضافة إلى امتلاك مهارات القرائية الأساسية: القراءة والكتابة والحساب، على امتلاك معارف ومهارات حل المشكلات إضافة إلى مهارات عصر المعلوماتية.

- إيجاد مظلة تنسيقية وطنية لبرامج التعليم غير النظامي بما فيها جهود القرائية (محو الأمية)، لتنضوي تحتها مختلف المبادرات التي تقدمها المؤسسات المجتمعية المختلفة في إطار التعلم خارج المدرسة النظامية.

- وضع استراتيجية وطنية للتعليم غير النظامي في الأردن، تتضمن مختلف مبادرات التعلم خارج المدرسة، وتشارك في بنائها مختلف الجهات ذات العلاقة.

- دراسة موضوع شمول المتعلمين الكبار بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار بمشروع التغذية المدرسية، والتأكيد على برامج الإرشاد التربوي الأكاديمي والنفسي.

مجال التخطيط والسياسات التربوية

- بناء القدرات الوطنية لمختلف الجهات العاملة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار الرسمية منها والأهلية والخاصة.

- تفعيل الاهتمام بمجال البحوث والدراسات المتصلة ببرامج التعليم غير النظامي بعامة، وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار بخاصة، في ضوء المفهوم المعاصر لها.

- وضع نظام واضح لمتابعة وتقييم مبادرات التعليم غير النظامي، يراعي استهداف النوعية والتطوير المستمر بحسب المستجدات، مثلما يراعي تطوير مؤشرات أداء موضوعية عملية تسهم في قياس مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف المنشودة.

- البحث عن فرص تمويل وحلول إبداعية لتوفير الدعم المالي لأنشطة وبرامج المؤسسات الرسمية والأهلية والجمعيات المختلفة العاملة في إطار التعليم غير النظامي بمفهومه الواسع.

- تضمين برامج الإرشاد التربوي الأكاديمي والنفسي في برنامج محو الأمية، ودراسة شمول المتعلمين الكبار بمشروع التغذية المدرسية.

مجال التخطيط والسياسات التربوية

- تطوير موقع إلكتروني خاص بإشراف الوزارة وباستثمار طاقاتها الفنية، يتضمن مختلف مبادرات المؤسسات الوطنية العاملة في مجال التعليم غير النظامي. وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية لبناء شبكة مهنية فاعلة تربط بين مختلف هذه المؤسسات لتبادل الخبرات والتجارب فيما بينها.

- إجراء مسح شامل لاحتياجات الفتيات والنساء الأميات اللواتي يشكلن (٩١%) من إجمالي الملتحقين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار في الأردن، قبل البدء ببناء البرامج التعليمية، لتغدو أكثر انسجاماً مع احتياجاتهن.

- التوسع في تصميم برامج تعليمية تؤهل الأطفال المتسربين والعاملين وتعدهم للحياة بصورة أفضل، ومراعاة ديمومتها عن طريق مأسستها ضمن أنشطة وبرامج المؤسسات ذات العلاقة.

- توفير البيئات المادية الداعمة لعملية التعلم والتعليم للملتحقين ببرنامج محو الأمية، بتوفير التسهيلات الضرورية للمراكز من الوسائط المتعددة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومشاغل التربية المهنية بتجهيزاتها.

مجال التنمية المهنية المستدامة للعاملين في البرنامج

- تنظيم برامج تدريبية متخصصة في المجالات المتصلة بفن وعلم تعليم الكبار الأنداراغوجيا (Andaragogy)، التي تختلف عن البيداغوجيا (Pedagogy) التي تعني فن وعلم تعليم الصغار.

- تطوير طرائق التعلم والتعليم المعتمدة في برنامج محو الأمية وتعليم الكبار، بحيث يتم استخدام أساليب التعلم التشاركي والتعاوني ووسائل التعلم النشط والأساليب التفاعلية، التي تتميز بكونها منهجيات مرنة متعددة ومتنوعة حسب الموقف التعليمي. ومن هذه الطرائق: استخدام الأشرطة السمعية والمرئية، والتعليم والتعلم عن طريق الحاسوب وبوساطة الحاسوب، والتعلم عن بعد والتعلم المفتوح باستخدام شبكة الإنترنت والإنترانت.

- إعداد مدربي مدربين ليقوموا بإعداد موارد بشرية مؤهلة من المعلمين من أهالي المناطق الجغرافية المختلفة، ليسهموا بدورهم بتعليم الفئات المستهدفة ببرنامج محو الأمية وتعليم الكبار، مع الاستمرار في عمليات إعادة تدريبهم وفق المستجدات والحرص على تقييم أدائهم أثناء الخدمة.

مجال التنمية المهنية المستدامة للعاملين في البرنامج

- تكوين وتمكين مجموعة من التربويين الاختصاصين للقيام بإعداد التصورات الاستراتيجية والمشاريع طويلة المدى، وتقويم الفعاليات والأنشطة المتصلة بمحو الأمية وتعليم الكبار ببعديها الكمي والنوعي.

- العناية بتكوين وتدريب العاملين المتخصصين في مجال تطوير المناهج والكتب والأدلة والوسائط المتعددة للتعلم والتعليم، والتي تنسجم مع خصائص الفئات المستهدفة ببرنامج محو الأمية وتعليم الكبار. وتبادل الخبرات بين القطاعات المعنية في هذا المجال.

- التعاون بين الوزارة والجامعات والجهات ذات العلاقة لإنتاج حقائب تعليمية تدريبية لمعلمي الكبار تتيح الفرص لأكبر عدد منهم للاطلاع على أحدث الطرائق والأساليب والمستجدات في مجال تعليم الكبار وأساليب التعامل والتفاعل معهم وتصميم استراتيجيات التعلم والتعليم المنسجمة مع احتياجاتهم.

مجال التكامل بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي

- تطوير نظام تعليمي مرن يلبي الحاجات المختلفة لأفراد المجتمع، ويسمح للطلبة بسهولة العودة إلى النظام الرسمي فيما بعد.
- استهداف الحلقة المحيطة بالمتعلم (الأسرة، المدرسة، المجتمع المحلي) بأنشطة وبرامج التعليم غير النظامي لتحقيق التكامل والتغيير الإيجابي بصورة شمولية.
- تفعيل دور التعليم غير النظامي من خلال رفد التعليم النظامي بالمعلومات والمعارف التي تدعم المنهاج التعليمي.
- توفير السبل والبيئة المناسبة للتعلم والعمل للحفاظ على استمرارية التحاق العاملين بعملهم مدة أطول، وتحقيق الاستقرار الوظيفي لهم.
- التعرّف على خبرات وتجارب البلدان التي استطاعت تحقيق النجاح في مجال التكامل بين التعليم النظامي وغير النظامي، لأخذ الخبرة والاستفادة من تجربتها. الاستعانة بمستشارين مختصين بهدف المساعدة في قيام صناعات ثقافية مرتبطة بأنشطة التعلم والتعليم النظامي وغير النظامي.

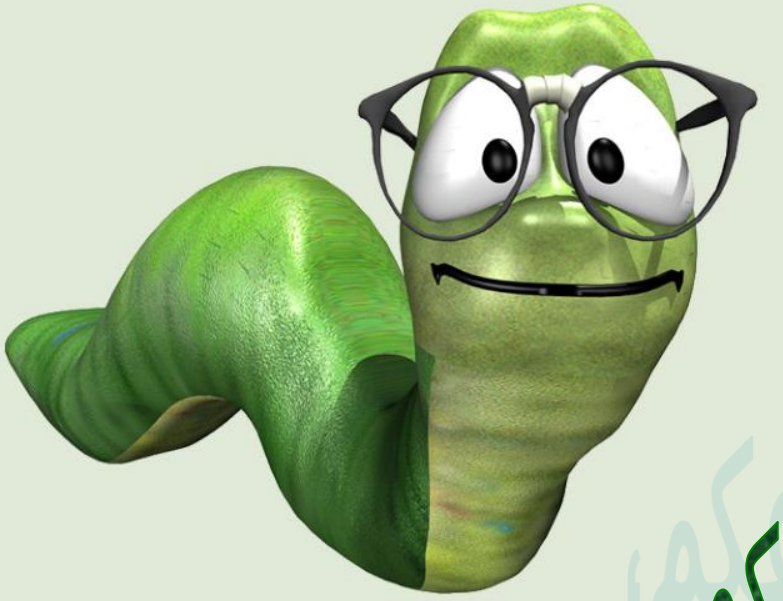
مجال التوعية والتثقيف

- إعداد برامج توعوية وتثقيفية وبثها عبر مختلف وسائط الإعلام للتعريف بدور مختلف المؤسسات والجمعيات في مجال التعليم غير النظامي بعامة ومحو الأمية بخاصة، ونشر المعرفة حول برامجها وأنشطتها والفئات المستهدفة بخدماتها.

- إنتاج منشورات وملصقات وبرامج تلفزيونية وإذاعية لمحاربة الآفات الاجتماعية المختلفة من تدخين ومخدرات وغيرها.

- المساهمة في إعداد حقائب ترشد المتعلمين والأهل إلى الطريقة الأمثل لاستعمال الأدوات والأشياء المتنوعة والمختلفة في البيئة المحلية، واستثمارها.

- تنظيم رحلات استطلاعية وتثقيفية للأماكن والمواقع والمؤسسات ذات العلاقة، والوقوف على أبرز معالمها وميزاتها.



شكراً لكم لحسن استماعكم،
ومعاً نحو مستقبل أفضل بإذن الله